

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДИСГАРМОНИЧНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДОНОЗОЛОГИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Гончарова Г.А., Скоблина Н.А., Надеждин Д.С.

ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» МЗ России,
ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Москва

Одним из важнейших критериев, отражающих состояние здоровья детей, является уровень физического развития. Сравнительный анализ его с донозологическими нарушениями нервно-психического здоровья, может служить основой для популяционного мониторинга на определенные нозологии.

Цель работы – с позиций комплексного подхода изучить взаимосвязи между показателями физического развития современных школьников с донозологическими нарушениями их нервно-психического здоровья в период школьного онтогенеза.

Материалы и методы исследования:

Проведено проспективное, когортное комплексное исследование учащихся ряда московских школ. Объем выборки составил 220 учащихся в каждом возрасте с 7-8 до 17-18 лет.

Для этих целей был разработан метод экспресс-оценки выраженности симптомокомплексов донозологических нервно-психических нарушений, основанный на комплексном опросе обучающихся, их родителей и классных руководителей. Сбор информации о симптомах нарушений нервно-психического здоровья обучающегося, включая особенности его самочувствия, самовосприятия и различные поведенческие проявления социального функционирования, проводился на основе комплексного индивидуального опроса по трем анкетам. Анкета для обучающихся состояла из шести основных блоков – наиболее распространенных симптомокомплексов (СК) нервно-психических нарушений пограничного уровня с набором наиболее характерных для каждого из них симптомов: вегетативного (ВСК), астенического (АСК), аффективного (АФСК), ранней перинатальной патологии (РПП) и личностных нарушений (ЛСК).

Физическое развитие оценивалось по унифицированной антропометрической методике с использованием стандартного инструментария и учетом положений Приказа от 10 августа 2017 года № 514 н.

Были выделены группы с нормальным физическим развитием (НФР), с дефицитом (ДМТ) и избытком массы тела (ИМТ). Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием пакета статистического анализа Statistica 10.0 (StatSoft, США).

Таблица. Сравнительные данные гармоничности морфо-функционального физического развития с состоянием нервно-психического здоровья учащихся на основе выделенных симптомокомплексов.

	ВСК	АСК	АФСК	РПП	ЛСК
ДМ	29,8±3	39,5±4	27,6±3	23,6±3,4	17,3±4
НМ	27,9±1	34,9±2	23,7±1,2	22,5±1,5	12,4±1,5
ИМ	24,6±3	34,0±3	23,05±2,4	28,16±3,6	12,0±3
d(ДМ-НМ)	6,8%	13,0%	16,3%	4,8%	39,9%
p<	-	P<0,05	P<0,01	-	P<0,001
d(НМ-ИМ)	11,6%	2,7%	2,7%	-25,1%	2,9%
p<	P<0,05	-	-	P<0,001	-

ДМ- дефицит массы тела, НМ- нормальная масса тела, ИМ – избыточная масса тела

Полученные результаты подтверждают данные популяционных исследований, в которых было показано, что немалая доля соматических симптомов имеет психологические основания не только в патологии, но и в норме. Так, у учащихся с дефицитом массы тела преобладали личностные 39,9%(P<0,001), аффективные 16,3%, особенно, депрессивные (P<0,01), и астенические 13% (P<0,05) нарушения как у девушек, так и у юношей, наиболее выраженные в 5-8 классах.

У школьников с избыточной массой тела преимущественно в младших и средних классах школы наблюдались вегетативные (P<0,05) и астенические нарушения чаще у девочек, аффективные и личностные нарушения, в большей степени у юношей. У учащихся с избытком массы тела, преимущественно у девушек с высокой статистической значимостью (P<0,001) в анамнезе отмечалась ранняя перинатальная патология, что свидетельствует о важности профилактики и коррекции данной патологии, а также диспансерном наблюдении этой группы риска, которая особенно нуждается в здоровом образе жизни и сбалансированном питании.

При дисгармоничности физического развития, у обучающихся увеличивается число нервно-психических нарушений, которые приводят к неоптимальному развитию головного мозга, что касается, как более древних структур мозга, ответственных за процессы жизнеобеспечения (вегетативные, аффективные), так и коры головного мозга (префронтальной коры), ответственной за управление высшими психическими функциями и развитие личностных качеств. Таким образом, гармоничное физическое развитие является фундаментальной составляющей для оптимального развития структур головного мозга, их интеграции и формирования нервно-психического здоровья в целом, от которого, как инструмента адаптации и преадаптации зависит дальнейшая социализация обучающихся, но которая существенным образом зависит от средовых влияний.

e-mail:GoncharovaGA@mail.ru