

Гигиеническая оценка школьной образовательной среды

Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г., Хамидулина Х.Х.

ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»

Министерства здравоохранения России, Москва

В школьные годы отмечается интенсивный процесс роста и развития организма ребенка, происходит его биологическое и социальное созревание, формируется мировоззрение, готовность к разнообразной трудовой и творческой деятельности. В тоже время, школьному возрасту свойственна повышенная ранимость и чувствительность к воздействию различных неблагоприятных факторов окружающей среды, включая и образовательную.

В условиях комплексного воздействия на растущий организм многочисленных и разнообразных факторов риска образовательной среды важнейшей задачей является внедрение единого подхода к ее гигиенической оценке на основе объективных данных.

Предлагаемая нами методика гигиенической оценки школьной образовательной среды, основана на использовании метода квалиметрии, т.е. количественной оценки различных показателей (качественных признаков среды в условных единицах (баллах) и на возможности прогнозирования вероятных изменений в состоянии здоровья обучающихся в зависимости от степени риска тех или иных показателей среды.

В методику заложено три научных принципа: 1) комплексный подход к оценке показателей образовательной среды; 2) учет критических возрастных периодов на этапе созревания детского организма; 3) учет влияния школьной образовательной среды на здоровье обучающихся.

Образовательная среда условно представлена в виде комплекса выделенных нами *шести показателей*, в наибольшей степени влияющих на состояние здоровья детей: *недельная образовательная нагрузка; режим образовательного процесса; технология обучения; условия обучения и воспитания; организация физического воспитания в школе; организация питания в школе*. Для оценки каждого показателя были выбраны от 4 до 10 критериальных признаков. При обосновании данных показателей и их критериальных признаков учитывалось наличие достаточной их информативности, возможность сравнить их значения с действующими нормативными величинами.

Степень риска каждого показателя определяется по трехуровневой шкале: *риск не выражен, слабая степень риска, сильная степень риска*.

Образовательная среда всей школы имеет свою гигиеническую оценку: *оптимальная, допустимая и опасная для здоровья школьников*.

Для гигиенической оценки образовательной среды разработан алгоритм действий.

Результаты использования данной методики позволяют дать гигиеническую оценку образовательной среды по классам и школе в целом, а динамический контроль за ее состоянием даст возможность не только выявлять тенденции и направленность изменений, но и определять приоритетную деятельность по ее оптимизации с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Показатели образовательной среды представлены как в количественной, так и качественной оценке. Балльная оценка показателей образовательной среды наглядно выявляет ее недостатки. Результаты, полученные при апробации предлагаемой методики, свидетельствуют об ее объективности и доступности, а реальная информация о состоянии образовательной среды дает возможность принимать приоритетные управленческие решения по ее оптимизации.

Методика проста в исполнении, не требует больших финансовых затрат на приобретение оборудования; может служить как экспресс-методика выявления факторов риска тех или иных показателей образовательной среды, устанавливать их возможное влияние на здоровье обучающихся и целенаправленно разрабатывать профилактические мероприятия по их устранению.