



Название: ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Гусев А.Ю.

Учреждение: ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Минздрава России

Актуальность. Подготовка обучающихся в военных учебных центрах (ВУЦ) при медицинских вузах предполагает одновременное освоение двух интенсивных образовательных программ — высшего медицинского и военно-специального образования. Это формирует высокую функциональную нагрузку на организм, способствует росту хронической патологии и дезадаптации, что требует научного обоснования профилактических мероприятий.

Цель. Систематизировать данные научной литературы о факторах образовательной среды, влияющих на здоровье, адаптацию и профессиональное становление обучающихся медицинских ВУЦ, а также выявить нерешённые вопросы гигиенической профилактики.

Материалы и методы. Проведён анализ отечественных и зарубежных источников, включая диссертационные исследования последних лет, в базах PubMed, Scopus, MedLine, CyberLeninka, РИНЦ. Критерии включения: оригинальные исследования с гигиенической оценкой условий обучения; диссертации по гигиене, физиологии труда, общественному здоровью; обзоры и метаанализы; работы с количественными данными о заболеваемости, адаптации, функциональном напряжении и профессионально важных качествах. Объекты исследования - обучающиеся ВУЦ медицинского профиля, курсанты военных и военно-медицинских вузов, студенты-медики гражданских вузов.

Результаты. Анализ литературных источников обнажает тревожную тенденцию: здоровье молодежи неуклонно ухудшается на всех этапах образовательной траектории. Однако обучающиеся ВУЦ медицинского профиля оказываются в зоне особого риска. Совмещение интенсивной гражданской и военно-специальной подготовки создает двойную нагрузку. Как следствие, доля выпускников с медицинскими противопоказаниями к военной службе достигает 28%, а рост хронической патологии за годы учебы может увеличиваться в разы (до 8,3 раз). При этом низкая медицинская активность самих студентов (лишь 18% обращаются к врачу вовремя) усугубляет хронизацию заболеваний.

Феномен адаптации в условиях ВУЦ имеет высокую цену для организма. У 60% студентов уже на старте выявляется рассогласование индивидуальных психофизиологических особенностей с требованиями профессии. Успешность учебы часто держится на перенапряжении компенсаторных систем. Ключевым прогностическим фактором выступает категория профессионально-психологического отбора: если первая категория гарантирует ровную адаптацию, то у обладателей второй и третьей к выпускному курсу резко нарастает риск дезадаптационных явлений. Особого внимания требует адаптация девушек-курсантов, которые «платят» за интеграцию в военную среду ростом психосоматических заболеваний.

Образовательная среда ВУЦ генерирует мощные стрессоры: информационная перегрузка, дефицит времени и высочайшая ответственность. Военная специфика усугубляется полевыми сборами, статическими нагрузками и ношением тяжестей.

Критическим узлом остается питание. Даже в закрытых военных вузах рационы часто дисбалансированы (дефицит витаминов, микроэлементов, избыток животных белков). Студенты ВУЦ вынуждены организовывать его самостоятельно, что неизбежно ведет к алиментарно-зависимым патологиям на фоне высоких энергозатрат.

Международный опыт (стандарты NATO, программы NIOSH) подтверждает глобальность проблем. В мировой практике военные врачи сталкиваются с профессиональным выгоранием, тревожностью и когнитивным снижением. Негативное влияние оказывают не только стрессы и климатический дискомфорт на полигонах, но и эргономические нарушения. Западная практика делает ставку на непрерывный мониторинг психического благополучия и среды, циклическую адаптацию учебного процесса.

Заключение. Условия обучения в медицинских ВУЦ представляют комплекс факторов, оказывающих многоплановое воздействие на организм. Противоречие между возрастающими требованиями к подготовке военных врачей и ухудшением здоровья обучающихся требует комплексного подхода, основанного на принципах гигиены и профилактической медицины, включая совершенствование отбора, индивидуализацию нагрузки, внедрение здоровьесберегающих технологий и непрерывное гигиеническое сопровождение.